1. **¿En qué consisten las bases de revisión y actualización del diseño curricular.**

Este proceso consiste en la adopción de un nuevo diseño curricular que responda a contribuir al fortalecimiento de la calidad de la Educación Dominicana, adecuándola a las condiciones y los retos de la sociedad y del conocimiento.

1. **¿En qué consiste el enfoque por competencia?**

 Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo.

1. **¿En qué consiste la teoría constructivista?**

Consiste en que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

1. **Explique los componentes del diseño curricular.**

**Las competencias fundamentales**: son las competencias esenciales para el desarrollo del ser humano en sus distintas dimensiones, consistentes con los principios de los derechos humanos y los valores universales.

**Las competencias específicas**: son las que se identifican dentro de cada una de las áreas curriculares para apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales.

**Los contenidos:** Estos son los tipos de contenidos que se describen en los fundamentos del currículo dominicano como “mediadores de aprendizajes significativos”, lo que es equivalente al desarrollo de competencias.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje**: constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades.

**La evaluación**: es una guía para los actores del proceso educativo, de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales.

1. **Explique las competencias fundamentales y los niveles de dominio.**

**COMPETENCIA ÉTICA Y CIUDADANA:** Nivel de dominio Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial se relacionan con otros y otras desde una actitud progresiva de respeto, armonía y sentido de igualdad.

**COMPETENCIA COMUNICATIVA**: Nivel de dominio Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial se expresan y comprenden ideas, pensamientos y emociones de forma clara.

**COMPETENCIA PENSAMIENTO LÓGICO, CRÍTICO Y CREATIVO**: Nivel de dominio Al finalizar el Nivel Inicial, los niños y las niñas perciben la realidad, aprecian patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales. Comprenden el concepto de cantidad y usan los números para resolver distintos tipos de problemas y realizar operaciones sencillas.

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**: Nivel de dominio Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial pueden reconocer algunas situaciones problemáticas de su entorno inmediato. Relacionan el problema con situaciones personales y plantean algunas soluciones.

**COMPETENCIA CIENTÍFICA:** Nivel de dominio Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial hacen preguntas sobre su entorno y buscan respuestas. Manipulan los objetos y seres vivos y observan qué sucede. Diseñan herramientas sencillas utilizando recursos disponibles en su entorno.

**COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE LA SALUD:** Nivel de dominio, Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial conocen y practican hábitos de salud e higiene personal. Reconocen e identifican animales y plantas de su entorno. Identifican factores de riesgo en su entorno inmediato (familia, escuela, comunidad).

**DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL**: Nivel de dominio Los niños y las niñas al finalizar el Nivel Inicial han formado su identidad psicosexual y cultural. Ha construido su auto concepto e identidad psicosexual y cultural.

1. **Explique la estructura del sistema Educativo Dominicano.**

Los **niveles** son:

La educación inicial,

La educación primaria,

La educación secundaria y

La educación superior.

**Las modalidades** son aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común dentro de uno o más niveles educativos que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atención a particularidades permanentes o temporales, personales y/o contextuales, para garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Tales modalidades son:

La educación técnico profesional,

La educación artística,

La educación especial,

La educación permanente de jóvenes y adultos,

La educación rural,

La educación intercultural bilingüe,

La educación en contextos de privación de la libertad y

La educación domiciliaria y hospitalaria.

1. **Explique en qué consiste el enfoque histórico cultural.**

Consiste en el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas.

1. **Explique en qué consiste el enfoque socio crítico.**

Este consiste en modificar las estructuras sociales de la educación, al crear individuos críticos, capaces de pensar y analizar la información de manera objetiva.

1. **¿Qué significa el currículo para el sistema Educativo Dominicano y cuáles son las implementaciones que pueden acontecer para su implementación?**

Es de mucha importancia ya que este juega un papel imprescindible en el sistema educativo, este da respuesta de lo que se quiere lograr en el ámbito educativo, también crea un ambiente libre, sencillo y de apoyo para quienes los llevan a cabo, es decir, aplicable tanto para el docente como para el alumno, ya que es una guía que contribuye a tener una visión de los objetivos a lograr.

**Marcos temporales**. El tiempo es el recurso más importante del docente. Tan importante que crea un dilema entre cobertura y dominio. Los docentes siempre parecen necesitar  más tiempo del disponible, porque es mucho material para cubrir en tan poco tiempo, se quejan.

**Marcos físicos.** Este marco comprende los espacios naturales, la infraestructura, materiales y equipos con que cuentan las escuelas. Estos aspectos resultan indispensables para hacer viables las previsiones del Curriculum.

**Marcos político-legales.** Este marco se vincula con las determinaciones o prescripciones normativas que rigen la educación fundamental, tales como la Constitución, la Ley de Educación,  Ordenanzas, Resoluciones, el Calendario Escolar, Reglamentos, entre otros.

**Marcos organizacionales.** La escuela como un todo es una unidad organizacional que determina la medida en que el Curriculum será un éxito o un fracaso. Asimismo, las aulas no son unidades autónomas.

**Marcos personales o del personal.**A este marco se vinculan las características particulares de docentes, alumnos, equipo de gestión y demás personal de la escuela.